

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистратура
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных (специальных педагогических) дисциплин базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Логопедия», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: педагогическая (ассистентская), производственная преддипломная практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.6 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	13	–	13	46	–	зачет
Очная, всего	–	–	13	–	13	46	72	–
Заочная	2	3	2	–	2	68	–	зачет
Заочная, всего	–	–	2	–	2	68	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является углубление знаний о феномене инклюзивного образования как социального явления, как системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, среднеспециального, высшего и после вузовского образования. Инновационные тенденции в специальном образовании. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике. Роль обучения в развитии детей с отклонениями.
Тема 2. Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	Признаки современной дидактической системы. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л.С.выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Коррекционная направленность обучения. Принципы обучения детей с ОВЗ.
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия. Педагогические кадры. Современная система специальных образовательных услуг. Учреждения медико-социально-педагогического патронажа. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как важнейшая составляющая процесса медико-социально-педагогического патронажа.
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	Правовые основы образования лиц с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Стандартные правила Декларации обеспечения равных прав и возможностей для умственно отсталых лиц (1971) и инвалидов (1993). Отечественные нормативные документы в области специального образования.
Тема 5. История становления национальных систем специального образования.	Факторы развития системы специального образования. Социально-экономическое устройство страны. Ценностные ориентации государства и общества. Политика государства по отношению к лицам с ОВЗ. Состояние развития

	дефектологической науки как интегративной области знания. Мировой историко-педагогический процесс.
Тема 6. Современное состояние системы специального образования в России.	Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Система образования лиц с ОВЗ. Система специального образования. Восемь видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система общего образования. Интегрированное обучение и инклюзивное образование.
Тема 7. Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	Понятие интеграции. Модели интеграции: интеграция внутри. Интернальная системы, интеграция специального образования. Экстернальная: интеграция специального и массового образования.
Тема 8. Модернизация системы специального образования.	Актуальные проблемы развития системы специального образования. Обеспечение полного удовлетворения образовательных и деятельностных потребностей лиц с ОВЗ. Приведение образования лиц с ОВЗ в соответствие с ценностными ориентациями общества.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Тема 1. Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	2	–	1	6	9
Тема 2. Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	1	–	2	4	7
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	2	–	1	6	9
Содержательный модуль 2. Тема 4. Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	1	–	2	6	9
Тема 5. История становления национальных систем специального образования.	2	–	2	6	10
Тема 6. Современное состояние системы специального образования в России.	1	–	2	6	9
Тема 7. Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	2	–	2	6	10
Тема 8. Модернизация системы специального образования.	2	–	1	6	9

ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	–	13	46	72
---------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	–	8	8
Тема 1. Педагогическая система, ее структурные элементы. Специфика педагогической системы.	–	–	–	8	8
Тема 2. Понятие «дидактическая система», ее компоненты.	–	–	2	8	10
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Предметно-развивающая среда. Педагогические кадры.	–	–	–	8	8
Содержательный модуль 2.	–	–	–	8	8
Тема 4. Правовые основы современной системы образования и принципы государственной политики в области специального образования.	–	–	–	8	8
Тема 5. История становления национальных систем специального образования.	–	–	–	8	8
Тема 6. Современное состояние системы специального образования в России.	–	–	–	10	10
Тема 7. Проблема интегрированного и инклюзивного образования в России.	2	–	–	10	12
Тема 8. Модернизация системы специального образования.	–	–	–	8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	2	68	72

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогическая система, ее структурные элементы.
2. Специфика педагогической системы.
3. Образование как система.
4. Основные элементы образования: система дошкольного, школьного, средне-специального, высшего и послевузовского образования.
5. Инновационные образовательные системы, их характеристика.
6. Инновационные тенденции в специальном образовании.
7. Личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
8. Современная система специальных образовательных услуг.
9. Перспективы получения дальнейшего образования выпускниками специальной (коррекционной) школы.

10. Дидактические системы: понятия, компоненты.
11. Признаки современной дидактической системы.
12. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с ОВЗ.
13. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
14. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ.
15. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
17. Своеобразие видов деятельности у детей с ОВЗ.
18. Методы специального обучения.
19. Воспитательные системы, их характеристика.
20. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях развития, их цели и задачи.
21. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
22. Требования к коррекционно-развивающим программам.
23. Учреждения медико-психолого-педагогического патронажа.
24. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как составляющая патронажной системы.
25. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
26. Педагогические кадры современной системы специального образования.
27. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
28. Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
29. Дифференциация и интеграция специального образования.
30. Инклюзивное образование: перспективы развития.
31. Правовые вопросы системы специального образования.
32. Принципы государственной политики в области специального образования.
33. Современное состояние специального образования в России.
34. История становления национальных систем специального образования.
35. Модернизация системы специального образования на современном этапе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		40

Зачет	60
Общий итог за семестр	100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебн. пособ. для студ.сред. пед.учеб.заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиванов, С.Н. Шаховская, Ю.А. и др. – 3-е изд., доп. – М. : «Академия», 2001. – 160с.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и зарубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.

11.2. Дополнительная литература

3. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства

к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - 256 с.

4. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление : учеб.-метод. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. - 2-е изд., испр. - М. [и др.] : Изд-во МПСИ [и др.], 2003. - 284 с. - (Б-ка педагога-практика). - Библиогр. в конце ст. - Рек. Рос. акад. образования. - ISBN 5-89502-428-9.

5. Сунагатуллина, И. И. Специальная психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия" очного и заоч. от-ний / И. И. Сунагатуллина ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2010. - 58 с. - Библиогр.: с. 57-58.

6. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. - М. : Академия, 2002. - 239 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 229-232.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019. - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014. - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». - Донецк, 2016 - URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: поиск свободный, электронные документы - для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. - Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. - URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).